

Forældrerådgivningens årsrapport **2025**



Årsrapport for Forældre-rådgivningen 2025

Forældre-rådgivningen, der er en del af Skole og Forældre, tilbyder anonym og gratis rådgivning til forældre og andre, der har spørgsmål i forhold til et barns skolegang.

De primære temaer, som forældre og pårørende ringer om, er mistrivsel, samarbejde og specialundervisning. Det er ikke nye temaer,

og de har fyldt meget de sidste år. I 2025 var det 32% af samtalerne, hvor mistrivsel, samarbejde eller specialundervisning var det primære emne. I 2025 ser vi dog nye temaer fyldte – orden og sanktioner og elevfravær, som flere og flere har spørgsmål om og brug for hjælp til. Det kan du læse mere om på side 7.

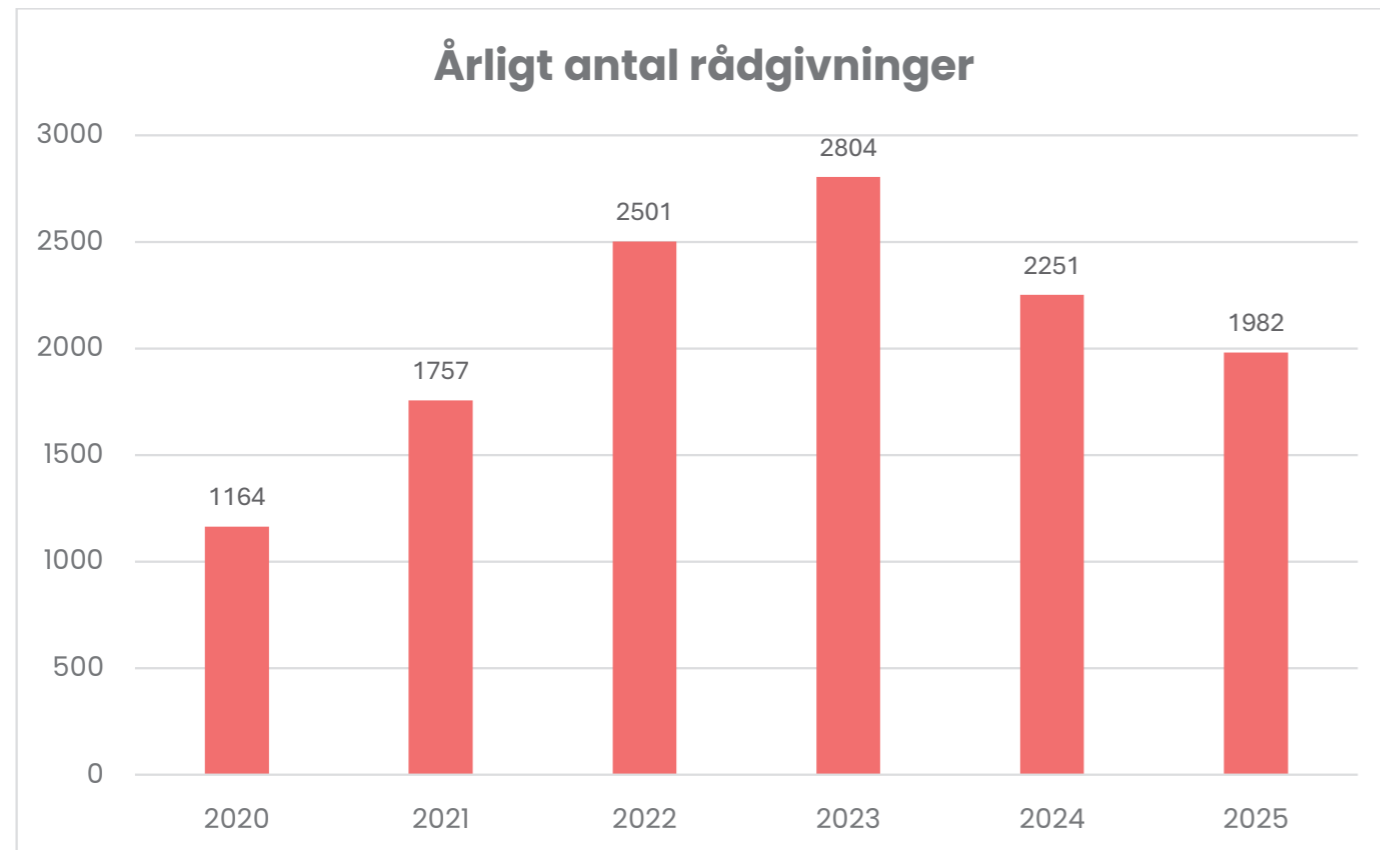


Fig. 1. Udtræk fra Forældre-rådgivningens registreringsværktøj viser, at der er et fald i antallet af besvarede opkald de to sidste år.

Igen i år får Forældre-rådgivningen mange henvendelser. Der har været 4247 forsøg på opkald, og det er en stigning fra sidste år. Her var der 3625 opkaldsforsøg. Desværre har det i år ikke været muligt at svare på alle opkald og så mange som de sidste år, da vi ikke har haft ressourcerne til det. I 2025 er der i alt gennemført 1982 rådgivninger. Ni ud af ti rådgivninger er telefoniske, og den sidste tiendedel er på mail.

Samtalerne er blevet mere komplekse, og flere emner kan fylde samtidigt. Det betyder, at vores samtaler med forældre bliver længere. Den gennemsnitlige rådgivnings-samtale er 21,6 minutter.

Der er på nuværende tidspunkt tilknyttet 20 frivillige rådgivere til opgaven, som alle har en professionel baggrund indenfor skoleledelse, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) eller pædagogiske konsulentopgaver.

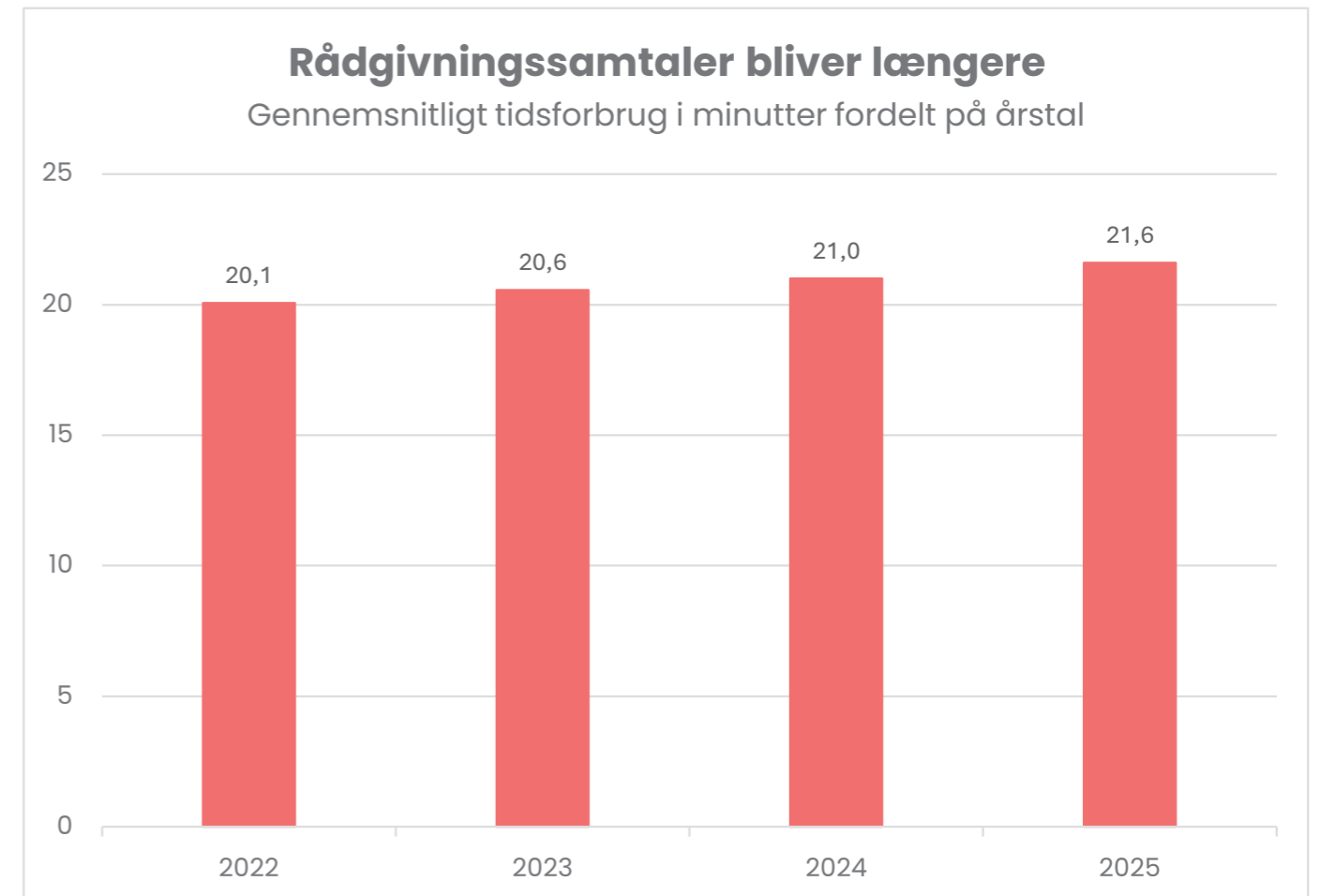


Fig. 2. Opkaldsvarighed i minutter de sidste 4 år viser, at samtalerne bliver længere.

Da vores rådgivning kræver et indgående kendskab til både lovgivning og daglig praksis i skoleverdenen, ønsker vi fortsat at fastholde en høj grad af professionel erfaring hos vores frivillige, hvilket gør opgaven med at rekruttere vanskeligere.

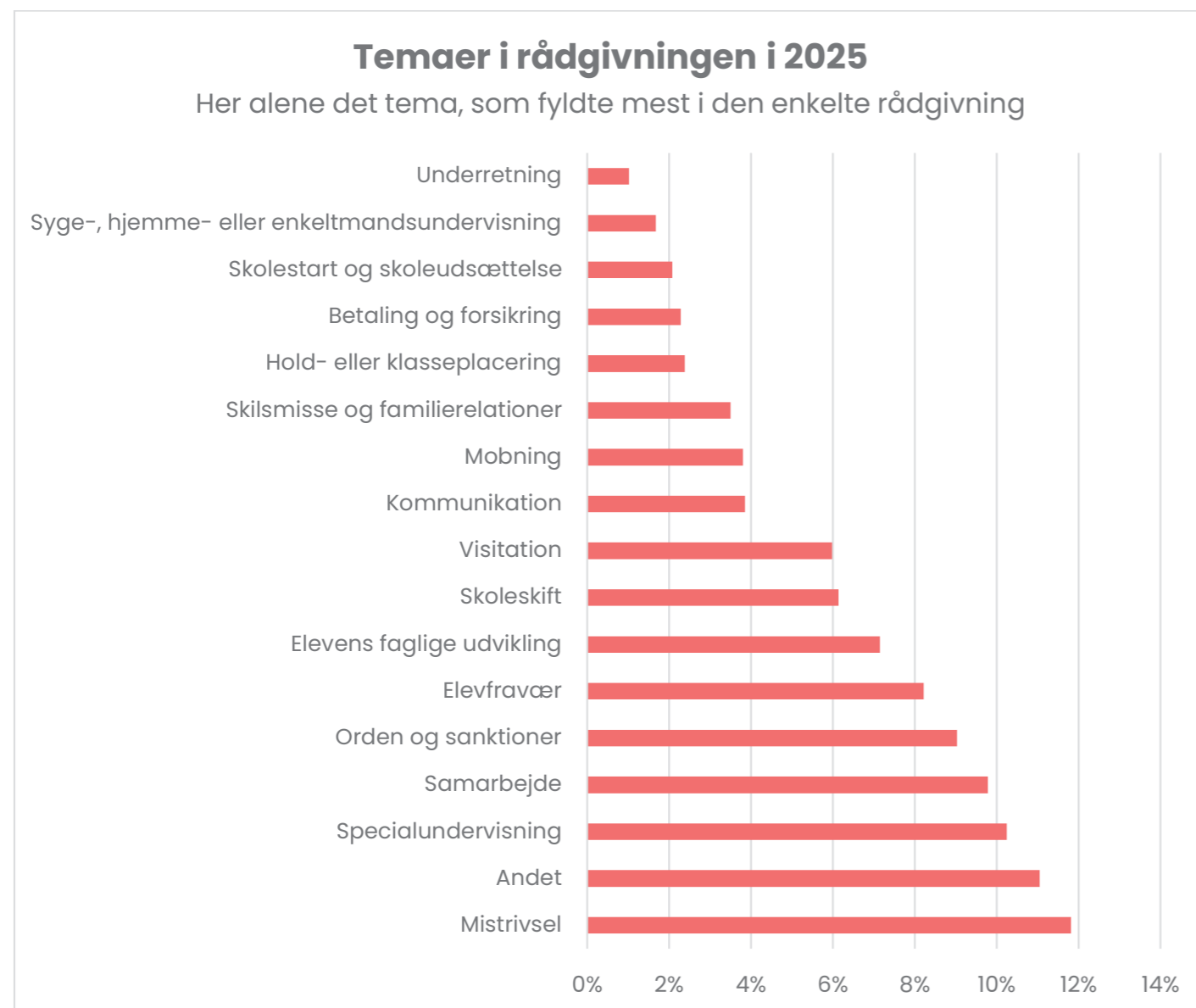


Fig. 3

De primære temaer, som forældre og pårørende ringer om:

Specialundervisning

Samarbejde

Mistrivsel

SKOLEVÆGRING, SKOLEFRAVÆR ELLER ELEVFRAVÆR

Der er mange måder at tale om fravær på, og det har fyldt i Forældrerådgivningen gennem de sidste år. Igen i år ser vi en stigning i henvendelser fra forældre, som ringer bekymrede, frustrerede eller helt opgivende, da

samarbejdet med skolen om håndteringen af barnets skolefravær er dårligt eller ikke eksisterende. Samtalerne om elevfravær har meget forskellig karakter, alt efter hvor lang tid, det har været en udfordring. Men nogle ting går igen; manglende undervisningstilbud, lang ventetid på PPR-hjælp, manglende handleplaner, og forældre med skyldfølelse.

Tre typiske eksempler lyder således:

Barnet giver hjemme udtryk for nervøsitet og utilpashed ved skolen. Mange morgener og aftener taler barnet om ondt i hovedet eller maven. Forældrene tager den daglige "kamp" og får barnet i skole. Lærerne fortæller, at når først barnet er afleveret, så deltager barnet i skoledagen. Reaktionen i hjemmet bliver dog mere og mere

voldsomme, og barnet fastholder, at det er svært og uoverskueligt at skulle i skole. Forældrene henvender sig til vores rådgivning for at få sparring, da de er usikre på, hvilke forventninger de kan have til samarbejdet med skolen, og hvordan de bedst selv støtter op om deres barn og den fortsatte skolegang.

EKSEMPEL
1

Barnet kan ikke gennemføre en hel undervisningsuge. Flere dage må forældrene opgive at få barnet af sted i skole. Måske kontaktes forældrene af skolen og bliver bedt om at hente deres barn, da barnet har det fysisk dårligt eller på anden måde ikke kan deltage i undervis-

ningen. Der er også børn, som reagerer i skolen med undvigende eller voldsom adfærd. Forældrene henvender sig for at få hjælp til, hvad der skal ske i en sådan situation. Ofte er der ikke et samarbejde med skolen, når forældrene ringer til Forældrerådgivningen.

EKSEMPEL
2

Barnet kan ikke komme i skole og er fuld tid hjemme. I de tilfælde henvender forældre sig ofte for at få indsigt i, hvilken undervisning de kan forvente. Derudover henvender mange forældre

sig med en dyb bekymring for barnets udvikling og ønsker et formaliseret samarbejde med skolen og gerne et tværfagligt samarbejde med PPR.

EKSEMPEL
3

Det er desværre kendetegnende for mange henvendelser, at skolen har svært ved at give et undervisningstilbud, som lever op til lovens krav.

Vi modtager mange henvendelser fra fortvivlede forældre, som har deres barn siddende hjemme uden undervisning. Samarbejdet med skolens ledelse om at iværksætte et undervisningstilbud efter *"Vejledning om sygeundervisning i folkeskolen og frie grundskoler"*, hvor der står, at *"skolens leder skal rette henvendelse til forældrene, når en elev ikke har deltaget i undervisning i 3 uger svarende til 15 skoledage"*, er ofte ikke sket. Det fortæller mange af de forældre, som ringer ind. Og måske endnu mere bekymrende, fortæller mange forældre om et fravær af kontakt fra skolen og dermed manglende initiativ til relationelle og pædagogiske tiltag, som kan støtte eleven i at være en del af fællesskabet i klassen. En af de begrundelser, som vi desværre ofte hører, er, at skolen ganske enkelt mangler ressourcer til at kunne lykkes med at stille pædagogiske tiltag eller undervisning til rådighed.

På samme måde fremhæves det også af mange forældre, at der ikke kan etableres et samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning på baggrund af lange ventetider.

Samlet tegner henvendelserne om elevfravær et billede af et område i skolelivet, hvor forældrene står meget alene. Gennem samtalerne i rådgivningen er det tydeligt, at der er store forskelle mellem skolerne og kommunerne i den måde, eleven, forældrene og skolen mødes om udfordringer på. Flere forældre fremhæver, at de ikke er blevet kontaktet af skolen, på trods af, at barnet har et fravær på over 15-20%. Flere fortæller om et fravær af indsatser, som kan fastholde elevens spinkle fremmøde, og langt de fleste oplever et totalt fravær af tilbud om undervisning i fraværperioden – et fravær som vel at mærke er ufrivilligt og hænger sammen med elevens dårlige trivsel eller psykiske tilstand.



Fravær fylder mere i indskoling

Andel af rådgivningerne, som har haft fravær som en del af rådgivningstemaet. Sammenligninger mellem trin.

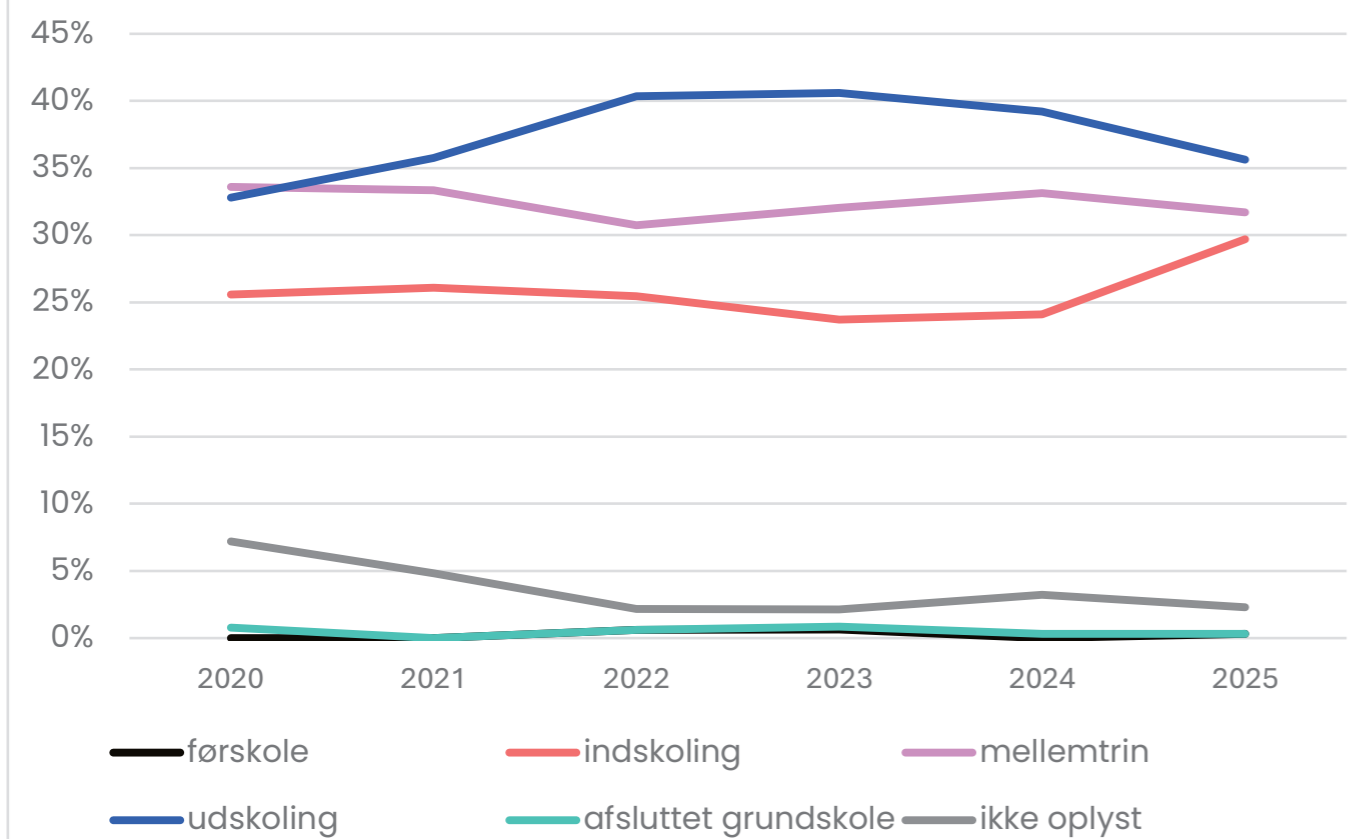


Fig. 4

Vi ser desværre også en udvikling, som peger i retning af, at skolefravær, i højere grad end tidligere, også rammer de yngste elever. Vi taler med stadig flere forældre til elever i indskoling, som har børn, som ikke kommer i skole dagligt, og hvor skolen ikke er i stand til at sikre de nødvendige rammer

for fuldt skolefremmøde for et mindre barn i mistrivsel. Her fortæller forældrene om mange lærerskift/vikarer, uro i klassen, udfordrende morgenafleveringer på skolen og om manglende overlevering af viden om indsatser fra børnehave til skole.

EKSEMPLER FRA SAMTALER I RÅDGIVNINGEN

Pige i 5. klasse

Pige i 5. kl. som har fuldt skolefravær. Der er pt ingen bærende relationer i klassen at bygge på, da fraværet har været konstant i flere måneder. Forældrene ønsker et samarbejde med PPR, men det er afvist, da datteren ikke kommer i skole. Der er skrevet underretning, og forældrene venter fortsat på et opstartsmøde. Forældrene har inddraget egen læge, som har sygemeldt datteren med angst.

Eleven tilbydes en ugentlig time i hjemmet med en voksen fra skolen for at holde kontakt. Derudover skal pigen møde op i skolen i en mindre gruppe. Det er ikke lykkedes. Forældrene er selv meget aktive og ønsker, at deres datter kommer i skole. De er dog ved at miste modet. Der ligger ikke en handleplan for samarbejdet i datterens meddelelsesbog.

Dreng på 11 år

Dreng på 11 år, som gennem flere år har givet udtryk for ubehag ved at gå i skole. Mor er lykkedes på mange måder med at få ham afsted; enkelte dage har hun siddet med i skolen. Pt. er det dog stærkt tiltagende med fraværet, og mor mener, at han er på 50% fravær. Der har været afholdt netværksmøder, men der har ikke været iværksat handlinger. Mor kender til fravær fra tidligere, da hendes ældre datter gennem sin skoletid blev syg og senere var indlagt i psykiatrien. Mor er meget nervøs for, at det gentager sig, og ønsker sparring og hjælp fra PPR. Hun har spurgt ind til det samarbejde, men det er ikke iværksat. Skolen er afventende.

Derudover er der på området en bekymrende mangel på handleplaner, hvor skole og hjem og eventuelt PPR har et samarbejde om dels at sikre elevens tilknytning til klassen og senere at bringe eleven tilbage i skolen og i bedre trivsel.

Mange forældre, som ringer for at tale om deres barns fravær fra skolen, giver udtryk for stor skyldfølelse. Mange har oplevet, at der sættes spørgsmålstejn ved deres tilgang til

deres barns fravær. Flere oplever, at skolen forventer, at forældrene løser modstanden, og at de som skole står parat med undervisning, når barnet igen kommer på skolen.

Alle disse samtaler, erfaringer og frustrationer gør det tydeligt, at der er behov for at udbrede og styrke viden om skolefravær i de enkelte kommuner og for, at der sættes rettidigt ind med en indsats, som kan styrke elevens tilknytning til skolen.

Rådgiverne klædt ekstra på til spørgsmål om fravær

Vi har i det forløbne år i Forældrerådgivningen haft en dialog med flere forældre, som var medvirkende i dokumentaren "Skolens tabte børn". Blandt andet med et oplæg til de frivillige i rådgivningen for at øge vores forståelse af de mange konkrete spørgsmål, man står med som familie, når fravær fylder. Vi er blevet opmærksomme på, at det er meget få elever og forældre, som har kendskab til en konkret handleplan, som skal støtte elevens tilknytning til skolen og sikre undervisning i situationen. Langt de fleste forældre fremhæver følelsen af at

stå alene og at være til besvær for skolen, da det er ressourcekrævende for skolen at tilrettelægge et forløb for eleven. Og de oplever, at de skal være tovholdere på sagsbehandling om deres eget barn og skal bære viden rundt mellem systemer, der ikke taler sammen. Vi har i Forældrerådgivningen sat fokus på STIME/De lettilgængelige tilbud i kommunerne i håb om at kunne støtte familierne ad den vej. Tilbuddene er dog af meget varierende karakter i de enkelte kommuner, som gør det svært at give konkret vejledning.



Ordensbekendtgørelsen – sanktioner i skolen

Der har gennem året været talt meget om elevers opdragelse og opførsel i skolen, og flere nyhedsmedier har fremhævet konflikter og voldsomme hændelser fra skolerne. I Forældrerådgivningen har vi også set en stigning i samtaler med forældre, som dels

har oplevet, at deres eget barn har været del af konflikter i skolen eller har været udsat for grænseoverskridende adfærd. Derudover er der henvendelser om uhensigtsmæssig indgriben fra lærere og pædagoger i konflikt-situationer.

Fig. 5. Stigning i henvendelser



EKSEMPLER FRA SAMTALER I RÅDGIVNINGEN

Dreng slået af lærer

Mor fortæller, at hendes søn i fredags blev slået i hovedet af en lærer. Forældrene blev med det samme orienteret af skolens ledelse. Ledelsen har forklaret, at de tager sagen alvorlig. Mor har billeder af drengen, hvor det tydeligt fremgår, at han har fået et slag i hovedet. Først tirsdag blev der skrevet ud på AULA om episoden. Læreren har været i skole mandag og tirsdag, men da forældrene gjorde opmærksom på, at sønnen var utryk ved det, har læreren ikke været i skole i dag onsdag.

Mor siger, at hun ikke vil „lave en sag ud af det“. De vil gerne samarbejde så meget som muligt, men forældrene har også brug for at få at vide, hvad skoleledelsen har gjort. Skoleledelsen vil ikke fortælle noget, da de henviser til, at det er en personalesag.

Mor har god kontakt til en trivselslærer på skolen, så hun vil kontakte vedkommende for at snakke sagen igennem.

Dreng vidne til magtanvendelse

En 8-årig dreng kommer hjem og fortæller, at hans lærer i dag har taget fat i et andet barns hættetrøje og hevet barnet ud klassen. Drengen fortæller det til mor, da han skal puttes, og fortæller, at han synes, det ikke er rart. Han var bange for, om barnet kunne blive kvalt.

Da episoden er voldsom, skriver forældrene til læreren og genfortæller, hvad deres søn har fortalt, og spørger om alt er ok. Dagen efter ringer læreren dem op og er fortørnet over deres henvendelse. Hun er træt af negative klager, og at forældre tror, at hun kunne finde på at hive i et barn. Derefter giver hun telefonen videre til skolens leder, som også bekræfter, at de som forældre ikke skal blande sig, men koncentrere sig om eget barn. Forældrene forsøger at forklare, at de ikke henvender sig med en klage, men med en bekymring, fordi deres eget barn er utryk. Det lykkes ikke at opnå forståelse hos lederen. Nu er de usikre på næste skridt.

EKSEMPLER FRA SAMTALER I RÅDGIVNINGEN

Aktindsigt om magtanvendelse

Mor fortæller, at forældrene har bedt om aktindsigt i deres søns skoleforløb. Hun kommer ikke ind på, hvorfor de har gjort det - bortset fra at de synes, sønnen mistrives.

De har nu fået tilsendt papirerne, og her kan de læse, at lærerne fire gange siden december 2024 har brugt magtanvendelse på forskellig måde.

Forældrene har ikke fået noget at vide om det, og sønnen har heller ikke fortalt noget om det hjemme. Det handler bl.a. om, at han har sparket lærerne, og at de er blevet nødt til at bære ham væk fra klassen.

Mor spørger til regler og procedurer for magtanvendelse, og om forældre ikke skal orienteres. Det kan vi i rådgivningen bekræfte, burde være sket.



I langt de fleste samtaler er det tydeligt, at forældrene ønsker dialog med skolen om den konkrete indgriben og for at få indblik i, hvordan man sikrer, at der fremadrettet ikke bruges fysisk indgriben mellem børn og voksne. Der efterspørges vejledning i at tale med

skolen og ofte også indblik i, hvad en fysisk handling fra en lærer/pædagog overfor et barn medfører. Ud fra vores samtaler er det tydeligt, at der er behov for en konkret vejledning til det opfølgende arbejde på skolerne efter fysiske hændelser.

EKSEMPLER FRA SAMTALER I RÅDGIVNINGEN

Pige bliver slået af klassekammerat

Mor ringer om sin datter i 1. klasse, der gentagne gange er blevet slået af en dreng i klassen. Drengen er udadreagerende, og det er kendt, at han har ADHD.

Forældrene har, efter den 4. gang, henvendt sig til skolelederen for at gøre opmærksom på, at pigen bliver slået.

Skoleleder svarer, at der er sat tiltag i gang, og at klassens team er opmærksom på sagen. Mor spørger til, hvad hun kan gøre.

Pige oplever vold og chikane

En mor er meget bekymret for sin datter, som dagligt bliver chikaneret, også voldeligt af en pige fra sin klasse. Andre elever i klassen bliver ligeledes slået mm. af pigen fra klassen.

Moren har talt med pigens forældre, lærerne og ledelsen, og alle tager det alvorligt – men der sker ikke rigtig noget. Den voldsomme adfærd fortsætter.

Rådgiverens bidrag er primært at fokusere på hele klassens trivsel og dermed både den voldsomme klassekammerat og resten af klassen, da alle har brug for hjælp og vejledning. Anbefalingen er at kontakte skolens ledelse, så der kan blive lavet en plan for, hvordan både forældre og lærere kan støtte klassen og være med til at bidrage til fællesskabet. Rådet er at spørge til, om skolen har et ressource team/AKT-team eller andet, som helt konkret kan gå ind og arbejde med en forandring og gerne med involvering også fra forældre.



Også i de tilfælde, hvor der er voldsomme hændelser mellem elever, oplever forældrene ofte skolen som tavs og handlingslammet. Elever kommer hjem og fortæller om en voldsom episode og stiller forældrene i en situation, hvor de skal følge op og forsikre barnet om, at der bliver taget hånd om det i skolen – men reelt har de ingen viden om, hvad der er sket, eller hvilke indsatser, der konkret sættes ind med.

I vores samtaler med forældre efterspørges der kommunikation, så man som forældre er klædt på til at tage dialogen med barnet hjemme og kan bakke skolens indsats op. Der er stor forståelse for, at skolen kan have behov for arbejdsro til at udarbejde en plan for en klasse eller en elevgruppe, når der har været voldsomme hændelser blandt elever. Der er også forståelse for, at det medfører, at elever kan være hjemsendt i nogle dage. Usikkerheden opstår der, hvor der ikke meldes konkret ud fra skolen om indsatser.

Vi har desværre i Forældrerådgivningen set eksempler på, at selv ved meget voldsomme hændelser, hvor flere elever og lærere har været involverede, og hvor det er tydeligt for forældrene i klassen, at det er meget alvorligt, så skrives der blot ud, at der fra skolens side er stor opmærksomhed på klassen, og at man vil arbejde med klassens trivsel.

Ofte mødes man som forældre af et generelt svar fra skolen, men netop ved grænseoverskridende hændelser bliver det tydeligt, at man som elev og forældre har behov for grundig information:

1. **Kort beskrivelse af forløbet**
2. **Hvilke "her og nu"-tiltag har skolen gjort brug af.**
3. **Status for de kommende skoledage.**
4. **Fokus for et fremadrettet forløb.**

I samtaler med forældre opfordrer vi til, at de går i dialog med ledelsen og skolebestyrelsen om skolens principper for f. eks. kommunikation eller forældresamarbejde.

ELEVER SOM PÅLÆGGES SANKTIONER

Vi taler i Forældrerådgivningen med forældre, hvis børn er påvirkede af de sanktioner, som skolerne kan iværksætte ved uhensigtsmæssig adfærd. Samtalerne bærer præg af, at der ikke er nogle faste procedurer på skolerne, når ledelsen gør brug af sanktionsmuligheder.

Det betyder for nogle familier, at de, efter barnet kommer hjem fra skolen, bliver kontaktet af skolens ledelse med information om, at deres barn ikke skal møde i skole de kommende dage grundet en fysisk konflikt i skoletiden. Ofte efterlades forældrene i en situation med mange spørgsmål og en utilfredshed med skolens afgørelse. Der sker ikke en inddragelse af eleven og forældrene, og der lægges ikke en konkret plan for sanktionen og tiltag, når barnet vender tilbage til klassen. Det kan betyde, at den elev, som måske i forvejen er i en udsat position, oplever, at den bliver forstærket. Vores indtryk er, at mange forældre udviser forståelse for, at der skal arbejdes for, at konflikterne ikke gentager sig, men de oplever, at sanktionen bliver indsatsen.

Mangel på indsatser og kommunikation mellem skole og hjem efterlader mange holdninger og følelser hos de enkelte forældrepar, men også i fællesskabet blandt eleverne i klassen, i forældregruppen og i det daglige samarbejde mellem lærerteam og forældre. Noget man vil kunne afhjælpe ved at have en åben og inddragende dialog mellem hjem og skole.

Samarbejde og mistrivsel

Størstedelen af vores samtaler har også i år fokus på elevers mistrivsel og muligheden for at opnå et godt samarbejde med skolen. Begrebet mistrivsel dækker meget bredt. Vi lytter til forældre, der fortæller om bekymringer for klasser, hvor der er mange lærerskift. Vi lytter til beretninger om indskolingsklasser,

hvor der er elever, som ikke kommer godt fra start og er prægede af stor uro. Der er beretninger om elever, som har store faglige udfordringer, og om elever med urolig adfærd eller sociale udfordringer. Noget, som kan være begrænsende for elevens og klassens udvikling.

EKSEMPEL FRA SAMTALE I RÅDGIVNINGEN

En elev i 1. klasse har oplevet flere lærerskift, og klassen er pt. meget svær at være i. De faste rammer er udfordrede af mange vikarer.

Nu er deres „rigtige“ lærer kommet tilbage, men hvordan støtter forældrene bedst læreren, som har været gået ned med stress og kun er delvist tilbage i en klasse, som ligger i ruiner. Forældrene vil forsøge at bakke op om læreren for at få hende til at blive i klassen og hjælpe hende med ikke at gå ned med stress igen. Derfor henvender de sig for at få råd og vejledning til samarbejdet mellem skole og hjem.

På nuværende tidspunkt har forældrene modtaget tre skrivelser på Aula

omhandlende trivslen i klassen. Som mor siger: Tre skrivelser med det samme indhold, hvor næsten kun datoen er ændret. I alle tre skrivelser er elevernes opførsel blevet beskrevet som uhensigtsmæssig, uden at nogen er klar over, hvad det konkret dækker over.

Nu er det forældremøde, de skulle til, blevet udsat, da PPR til mors forundring skal deltage i mødet og ikke kunne på den dato, der var bestemt.

Mor vil gerne drøfte, om hun på vegne af kontaktførelserne kan spørge ind til det, bede om et kort møde, spørge til en dagsorden mv., da det har skabt usikkerhed i forældregruppen, at PPR nu skal involveres.

Forældre til børn i vanskeligheder oplever, at det er svært at få vejledning eller støtte til deres barn eller klassen, som barnet går i. Forældrene giver udtryk for, at de for at få hjælp skal igennem en længere proces. Ofte er det betinget af, at skoleledelsen skal sikre et samarbejde med kommunens Pædagogisk Psykologisk Rådgivning. Derefter skal der i mange tilfælde anmodes om en PPV – pædagogisk psykologisk vejledning – til skole og hjem, som vil kunne pege på en konkret indsats og handleplan på skolen. Mange af de indsatser burde dog ikke kræve en særlig visitation, men være en del af skolens praksis, da elever, der har brug for støtte i mindre end ni timer ugentligt, ikke er omfattet af reglerne om specialundervisning. De skal have støtte inden for rammerne af den almindelige undervisning, ved hjælp af undervisningsdifferentiering, holddannelse eller trivselsindsatser i klassen.

Der er mange eksempler på forældre, som ikke har et klart billede af skolens ansvar og det samarbejde, som skal og bør være intakt også i ventepositioner. Der opstår mistillid til skolens ageren og dermed en tilbage-trækning fra forældrenes side. Samarbejdet skades, fronterne trækkes op og fokus på

eleven afløses af en konfliktoptrappende kontaktform. Netop ind i den konfliktoptræning kontaktes Forældrerådgivningen af nogle forældre, og her er vores erfaring, viden og lyttende tilgang helt afgørende for at få dialogen mellem forældre og skole tilbage på et spor, hvor det er samarbejdet om elevens skolehverdag, som er i centrum. Det fremgår af mange samtaler med forældre, at tiden til skole-hjem-samarbejdet er under pres. Mange oplever at vente i ugevis på at få et møde med klassens team eller at få inddraget ledelsen for afdelingen. Det kan betyde, at forholdsvis enkle indsatser i en klasse eller for en elev forsinkes, og problemerne om eleven vokser sig større.

Desværre er der også ved iværksatte indsatser en stor mangel på skriftlighed. Flere forældre efterlyser muligheder for at bede om referater efter møder med skolen eller møder, hvor der er eksterne deltagere som PPR. Når vi i Forældrerådgivningen beder forældre se i barnets meddelelsesbog på AULA for at finde en handleplan for iværksatte indsatser, er det meget sjældent, at den eksisterer. Det er med til at øge usikkerheden i samarbejdet og øger de spørgsmål, forældre har til det daglige arbejde i skolen.



Rådgivning til privatskoleforældre

I Forældrerådgivningen var 15 % af samtalerne i 2025 med forældre til elever i fri- eller privatskoler. Spørgsmålene fra forældrene kredser ofte om samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning og mulighed for specialundervisning eller om et samarbej-

de og skolegang, der bliver afbrudt. Særligt lægger vi mærke til de svære situationer, en familie kan stå i, når samarbejdet med privatskolen ophører. Situationen kan opstå, hvis en elev har været i konflikt, og det ikke flugter med skolens ordensreglement. Dog er

der flere eksempler på, at beslutningen ikke involverer eleven eller forældrene, men at de alene oplyses om, at samarbejdet ophører. Familierne oplever at stå meget alene med et stort ansvar for at bringe deres barn videre i et nyt skoleforløb, en ulykkelig afsked med en skole og et helt uafklaret forhold til klassens elever og forældre. I de tilfælde oplever vi et stort behov for rådgivning om rettigheder og muligheder for det videre skoleforløb i f.eks. en distriktsskole, som de ikke længere er sikret, fordi de har valgt privatskolen.

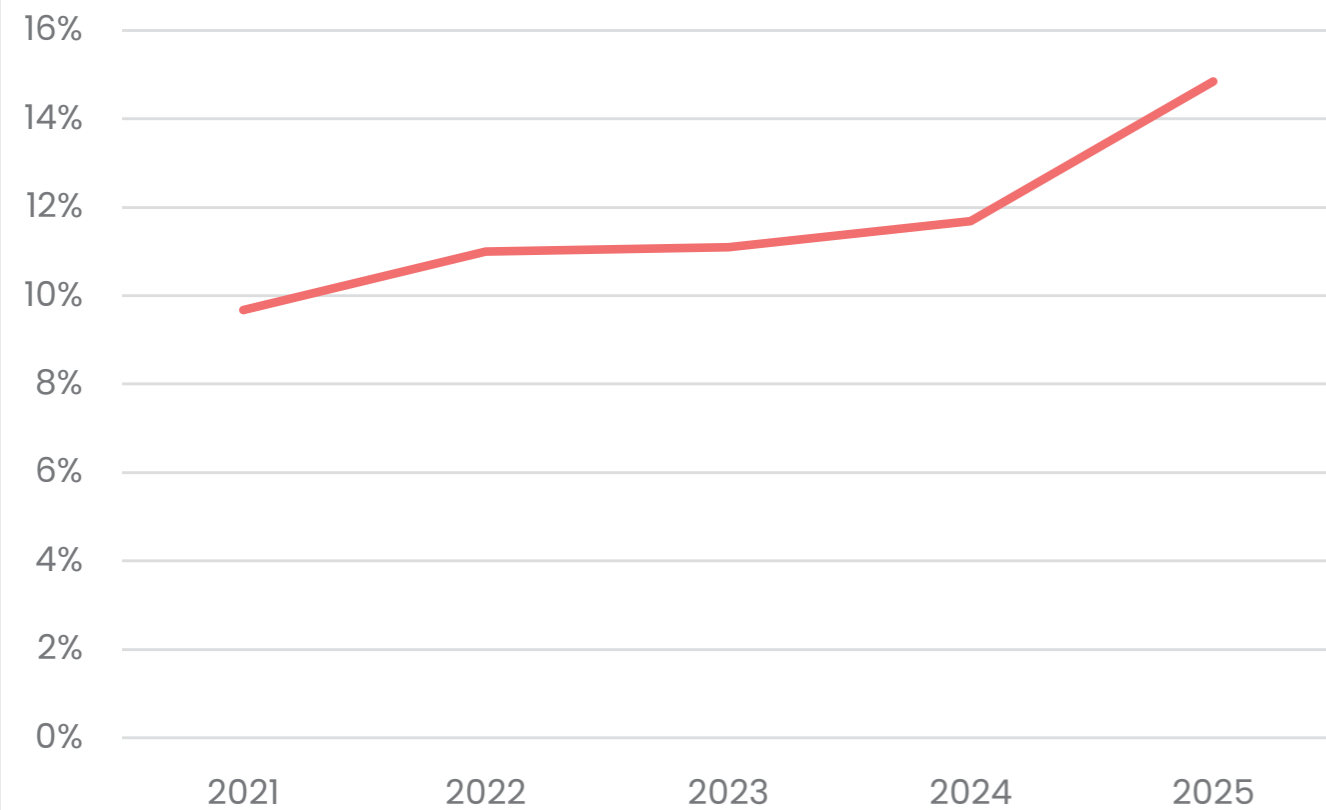
Der er også fortsat henvendelser om begrænsede muligheder for samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning og vanskeligheder med støtte til elever med

særlige behov, som i flere tilfælde fører til, at forældrene må foretage et skoleskift til en folkeskole for at modtage den nødvendige støtte. Det kan i nogle tilfælde skyldes, at privat- og friskoler ikke har et fast etableret samarbejde med kommunens Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, og det giver lange ventetider til de involverede elever og forældre. Desværre har nogle forældre dog også en oplevelse af, at deres ikke barn ikke støttes tilstrækkeligt fagligt og socialt på skolen, og af den grund må de rykke barnet til en folkeskole. I den proces er samarbejdet mellem familien og skolen ofte meget belastet, og det kan være meget svært at navigere i mulighederne som skolesøgende forældre.

Fig. 6

Fri- og privatskoler fylder mere i rådgivningen

Andel af henvendelser, der handler om et barn i fri- eller privatskole



Ny måde at nå forældrene på

Vi har i 2025 som noget nyt holdt tre webinarer, hvor vi har formidlet indhold og været i dialog med de tilmeldte på en anden måde. De tre webinarer har haft temaerne "Skolestart", "Elevfravær" og "Elevfravær". Der har samlet været tilmeldt mellem 600-1485 personer til webinarerne, og omkring 200 har deltaget aktivt i hvert webinar. Vi vil på baggrund af den store interesse fortsætte formen også i 2026. Vi følger de data, vi har fra forældrehenvendelser, og planlægger webinarerne ud fra, hvad der fylder, så vores hjælp og støtte spejler det, som der er brug for. På nuværende tidspunkt er der også planlagt et webinar om samarbejde mellem skole og PPR og et om inklusion.

Vi ønsker med det nye format at imødekomme de forældre, som måske ringer forgæves til Forældrerådgivningen, og vi kan også se, at vi via dette format når ud til flere. Under webinarerne har vi således i chatten modtaget mange relevante spørgsmål og på den måde fået nye muligheder for at hjælpe forældre i samarbejdet med deres barns skole.

Screendum fra webinarer "Elevfravær". På webinarer kunne forældrene møde den anerkendte fraværseksperter Anne Vestergaard, lederen af Forældrerådgivningen Lotte Wibe, samt Freja Moeslund, mor til barn med skolevægring, der er kommet tilbage i skole. Webinarer blev faciliteret af Andy Højholdt forfatter, skribent og underviser.

Om Forældrerådgivningen

Forældrerådgivningen er en uvildig rådgivning, som er en del af Skole og Forældre, hvor forældre og andre, der oplever vanskeligheder i forhold til et barns skolegang, kan få anonym og gratis rådgivning via telefon eller mail.

Rådgiverne er frivillige, der ulønnet arbejder for at fremme skolebørns trivsel og læring. Alle rådgivere har gennem en lang årrække beskæftiget sig med børn, familier og samarbejdet mellem skole og hjem ofte som skoleleder, lærer eller ansat ved en kommunes Pædagogisk Psykologisk Rådgivning. Gennem løbende kompetenceudvikling og sparring sikres, at alle rådgivere har de nødvendige kompetencer og ressourcer til at yde en kompetent og professionel rådgivning. Ved udgangen af året var der 20 aktive rådgivere. Det er et stærkt ønske, at vi kan udvide kredsen af frivillige rådgivere, da det ikke er muligt at svare på alle henvendelser pt. Vi har i 2025 fået tilknyttet to nye rådgivere og har kontakt til yderligere to, som, kan indtræde i rådgivergruppen i 2026.

Siden 2023 har Forældrerådgivningen været akkrediteret af RådgivningDanmark. Akkrediteringen gives for en treårig periode og er et kvalitetsstempel. Det betyder, at rådgivningen har været igennem en kvalitetsvurdering af, hvorvidt tilbuddet lever op til en række fællesstandarder for gratis sociale rådgivningstilbud. Vi har påbegyndt en ny akkrediteringsproces og forventer at være akkrediteret for de kommende tre år i løbet af foråret 2026.

I 2025 HAR VI BLANDT ANDET HAFT FOKUS PÅ:

- STIME/de let tilgængelige tilbud i kommunerne. Et heldagsoplæg fra projektkonsulent fra STIME.
- Gennemgang af Styrelsen for Undervisning og Kvalitets analyse "Forløb for børn med støttebehov og deres familier" ved Rune Schjerbeck.
- Oplæg fra privatskoleforeningen. På baggrund af flere henvendelser fra privatskoleforældre, var målet et indblik i det særlige i lovgivningen for privatskoler. Blandt i forhold til specialundervisning og udskrivelser af elever fra privatskoler.
- Oplæg fra en forælder med et barn i fuldt skolefravær.

Udgangspunktet for al rådgivning ved Forældre-rådgivningen er at have fokus på forældrenes egne ressourcer og handlemuligheder i samarbejdet mellem skole og hjem. I rådgivningen lytter vi til brugerne og søger at hjælpe dem med at løse en problemstilling med fokus på, hvad der er bedst for deres barn. Vi søger også at etablere mulighed for, at forældrene kan samarbejde med skole eller kommune om deres barns skolegang og ind i skolens fællesskab.

Forældre-rådgivningen er forankret i Skole og Forældre og er et tilbud til alle forældre med børn i grundskolen uanset skoleform. Forældre-rådgivningen har eksisteret siden 2006 og er finansieret af Undervisningsministeriet gennem finanslovsbevillinger i form af driftslignende tilskud.

Det er afgørende, at de frivillige rådgivere har relevant erfaring, da vi ønsker at give en rådgivning af høj kvalitet og med et indgående kendskab til folkeskolens hverdag og lovgivning. Vi afholder årligt efteruddannelse for rådgiverne, hvor vi har et fokus på kvaliteten i rådgivningen i forhold til samtaleteknikker, viden fra relevante undersøgelser og forandringer i lovgivningen. Der har i 2025 været afholdt to seminarier af to dages varighed og et enkelt dagsseminar med stort fremmøde på mindst 85%.

Vi bestræber os på at have kendskab til både lovgivning, kommunale tilbud og de temaer, som er særligt centrale for forældre i grundskolen for at kunne give den mest kvalificerede rådgivning og dermed sikre en god dialog mellem hjem og skole.

Tre gange årligt henvender Forældre-rådgivningen sig til folkeskoler, efterskoler og private grundskoler med information og henvisning til Forældre-rådgivningen, som kan lægges direkte på deres digitale platforme.

Alle rådgivninger registreres fuldt anonymiseret af de frivillige rådgivere. Analyser af disse data viser flere ting om forældres bekymringer og udfordringer ift. deres børns skolegang, og Forældre-rådgivningen og Skole og Forældre formidler herfra til fagpersoner, medier og politikere, der kan bruge viden i deres arbejde.

Forældre-rådgivningen ønsker at imødekomme en stigende interesse i rådgivningen og det stigende antal opkaldsforsøg, samtidig med at vi også fortsat vil sikre høj kvalitet i arbejdet. Det forudsætter, at Forældre-rådgivningen får tilført flere midler, så der kan rekrutteres flere dygtige rådgivere, koordineres kompetenceudvikling, bidrages med data i relevante fora og sikres supervision af rådgiverne. Vi vil fortsat gerne være sparringspartnere for forældre, så vi kan understøtte, at børn deltager og trives i skolernes fællesskaber.



Udgivet af
Skole og Forældre
Valdemarsgade 8, 2. sal
1665 København V

Fotos: Colourbox og
Majken Aaboe Schultz

Vi sidder klar
til at hjælpe.

**FORÆLDRE
RÅDGIVNINGEN**

AKKREDITERET AF

**Rådgivnings
Danmark**

2023-2026

www.foraeldreraadgivningen.dk